

“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政元素挖掘与教学实践

In-depth Research and Teaching Practice of Ideological and Political Education Elements in the Course “Planning of Scenic Areas and Natural Protected Areas”

唐晓岚^{1,2*} 娄庚林¹ 任宇杰¹
TANG Xiaolan^{1,2*} LOU Genglin¹ REN Yujie¹

(1.南京林业大学风景园林学院, 南京 210037; 2.南京林业大学中国特色生态文明建设与林业发展研究院, 南京 210037)

(1. School of Landscape Architecture, Nanjing Forestry University, Nanjing, Jiangsu, China, 210037; 2. NFU Academy of Chinese Ecological Progress and Forestry Development Study, Nanjing, Jiangsu, China, 210037)

文章编号: 1000-0283(2023)05-0018-06
DOI: 10. 12193/j. laing. 2023. 05. 0018. 003
中图分类号: TU986
文献标志码: A
收稿日期: 2023-02-15
修回日期: 2023-04-05

摘 要

“风景名胜区与自然保护地规划”不仅是一门基础专业课程, 而且是一门具有课程思政体现空间与实现价值的课程。以南京林业大学“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政为例, 对教学案例和教学环节进行思政融合设计, 构建思政系统框架, 探索思政课程的知识传授与价值引领融合的过程, 深入研究思政元素的挖掘方法, 并将其融入于课堂教学和社会实践。从“自然山水探索认知”“自然山水保护求索”以及“新时代风景名胜区与自然保护地建设成就”三个维度挖掘课程思政元素, 进一步探索思政课程有机融合的实践途径, 以期对风景园林专业以及其他学科专业的思政工作具有一定参考价值。

关键词

思政元素; 课程思政; 风景名胜区与自然保护地规划; 挖掘; 教学实践

Abstract

The course “Planning of Scenic Areas and Natural Protected Areas” is not only a basic professional course but also a course that embodies the space and realizes the value of ideological and political education. This article is based on the course “Planning of Scenic Areas and Natural Protected Areas” of Nanjing Forestry University, finds a practical way to integrate the ideological and political education elements into teaching cases and teaching modes, constructs a kind of ideological and political education system framework, and explores the more profound knowledge of ideological and political education elements. In integrating with the spiritual value, explore a deeper exploration of spiritual culture elements and combine them with theoretical teaching and social practice. This article will analyze the ideological and political education elements from the aspects of “natural landscape exploration cognition” “natural landscape protection” and “the construction achievements of scenic spots and nature reserves in the new era”, further explore the practical way to integrate ideological and political education, which has a specific reference value for the spiritual work of landscape architecture and other disciplines.

Keywords

elements of ideological and political education; ideological and political education; planning of scenic areas and natural protected areas; in-depth research; teaching practice

唐晓岚

1968年生/女/湖南辰溪人/教授、博士生导师/研究方向为国家公园与自然保护地人才培养、风景名胜区与自然保护地规划、名山风景史研究

娄庚林

1997年生/男/河南新乡人/在读硕士研究生/研究方向为风景园林规划与设计、风景园林遗产地及保护

任宇杰

1993年生/男/江苏南京人/讲师/研究方向为国家公园与自然保护地人才培养、保护地大数据研究

*通信作者 (Author for correspondence)
E-mail: 398887917@qq.com

基金项目:

2022年教育部人文社会科学研究项目“江南历史名山明清史志的图像学研究”(编号: 22YJA760075); 2021年国家林业和草原局林业遗产与森林环境史研究中心项目“江浙地区风景名胜山史志整理与研究”(编号: 2021LYB02); 中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会2019年研究生教育管理课题“林业院校国家公园与自然保护地研究方向的研究生知识结构与专业课程设置探索”(编号: 2019-NLZX-ZD15); 南京林业大学国家公园与保护地研究中心研究项目“中国国家公园环境教育体系实证分析及优化对策研究”(编号: 2020NPB01)

进入新时代，习近平同志提出了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题^[1]。课程思政成为新时代的重要研究课题，2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：课程思政是以立德树人为根本任务，通过传授知识、培养能力以及塑造价值三位一体，使得各类学科与思政课程同向同行，协同构建全员、全程、全方位育人格局的一种综合教育理念^[2]。在学科融合的思想指导下，将思想政治教育与各类学科相结合，并与日常教学相融合形成常态化思政教育模式是当下高等学校思想政治教育的首要任务^[3]。课程思政不是课程加思政，不是课程知识传统式教学和各色案例单一的阐述介绍，不是简单的嵌入思政教育，而是在课程教学上充分发挥德育思维，以培养学生思想政治为首要教学目标，实现“知识传授”和“价值引领”的双向融合^[4]。

“风景名胜区与自然保护地规划”课程是南京林业大学风景园林专业的特色核心课程，从最初的“风景名胜区规划”课程历经萌芽起步、发展完善和走向成熟三个阶段，逐步发展成拥有优质师资和教学团队的特色经典课程。目前课程结合国家战略与行业发展对知识结构与人才结构的新要求，已更名为“风景名胜区与自然保护地规划”。在此基础上，为了响应新时代课程思政建设，更好地立德树人，要把该特色经典课程更进一步塑造为专业思政课程，做好专业传承，把握价值引领^[5]。因此要着重于风景名胜区及各类自然保护地的发展历程和规划编制，基于美丽中国建设的时代背景与“五位一体”的战略背景，坚定“四个自信”，追求大学教书育人的“四个服务”本质，将“绿水青山就是金山银山”的“两山”理论融合于课程教学的各个环节，指导学生从理论出发，以各类

自然保护地为实践沃土，做新时代碧水青山的守护人和生态文明的践行者^[6]。本文着力介绍在“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政探索与实践的过程中，如何深度挖掘其课程思政元素，以期为高校课程思政的建设与发展提供相关经验，为新时代风景名胜区与自然保护地规划人才的培养做出先行。

1 “风景名胜区与自然保护地规划”课程思政元素挖掘的必要性

风景名胜区和自然保护地作为祖国锦绣河山的瑰宝所在，是人与自然和谐发展的典范，是中华民族薪火相传的宝贵财富。“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政是在中国特色社会主义生态文明建设的大背景下，以当前国家公园为主体的自然保护地体系建设为实践契机，充分利用优质师资力量和教学团队，培养新时代专业创新人才。依托专业理论知识，发扬思政教育在专业中的育人作用，扎根碧水青山，筑牢红色理念与思想根基，加强“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政对于培养新时代风景地保护地专门人才具有重要意义。

“风景名胜区与自然保护地规划”是为城乡规划专业和风景园林专业学生认知了解风景名胜区与自然保护地并对其合理规划而设置的一门专业课程。同其他专业课程相比，该课程思政拥有大量关于人与自然和谐、家国情怀、工匠精神、生态文明建设等的案例，具有课程思政体现空间与实现价值。因此，要充分利用专业课程中与古代生态保护实践、近现代生态文明践行以及新时代风景名胜区与自然保护地规划实践息息相关的知识点，积极挖掘内在的课程思政元素并付诸教学实践，这有利于提升学生正确的专业意识，有助于激发学生的专业兴趣，有助于培养学生

的专业自豪感、认同感和使命感，为中国新时代建设输送具有优秀精神面貌的专业人才。

风景园林学科和城乡规划学科也承担着输送生态文明建设优秀专业人才的重任。近些年来，风景园林学科和城乡规划学科相关专业课程同思想政治相融合的研究成果已有不少，但由于现阶段高校专业与思政教育仍有间隙，专业课程与思想政治教育相对分离。风景园林学科和城乡规划学科相关专业的课程思政认识不够全面、融合不够合理、教学不够优化等，未能找到合适有效的切入点，以至于未能将思想政治教育有机地融入专业课程，也使思政教育与专业课程有明显割裂感。或简单地将课程思政视作思政课程，忽略了与专业知识和能力培养的关联^[7]。思想政治教育融入“风景名胜区与自然保护地规划”课程是新时代风景地保护地教学的新特征，当代教学应立足学科特色，抓住相关思政元素，合理优化课程，加强思想政治教育的专业性，通过多元多维角度在课程中突显时代价值观，以帮助当代新人才形成正确价值理念，其总体建设思路如图1所示。

2 “风景名胜区与自然保护地规划”课程思政及元素定位

“风景名胜区与自然保护地规划”专业课程，不仅要总结风景名胜区与自然保护地规划基本概况和梳理基本概念，也要理清国内风景地保护地发展脉络和总体规划内容，使学生能够了解风景名胜区及自然保护地现存问题，掌握风景名胜区及自然保护地规划的方法与内容，熟悉风景名胜区及自然保护地规划内容的学习框架。在挖掘内在的具体思政元素方面，既可以通过中国自然保护地建设探索中的名人先驱与研究学者案例，培养学生的生态意识与理想信念；通过“碧水青

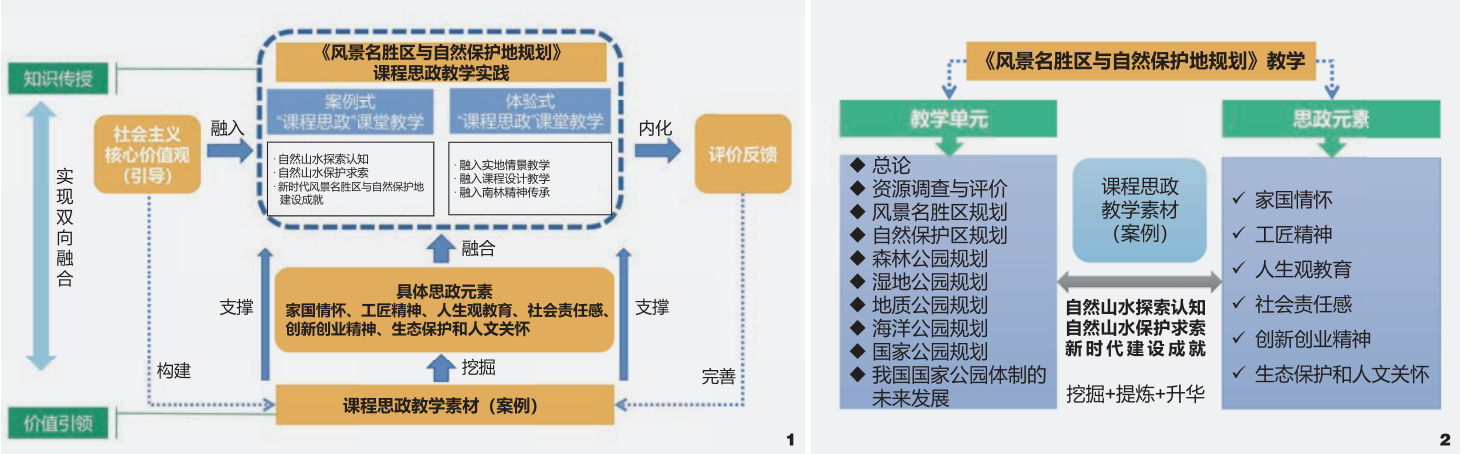


图1 “风景名胜区与自然保护地规划”课程思政建设思路
Fig. 1 Mind map for ideological and political education construction of "Planning of Scenic Areas and Natural Protected Areas"

图2 “风景名胜区与自然保护地规划”课程思政的基本思政点挖掘
Fig. 2 Mining the essential ideological and political education points of "Planning of Scenic Areas and Natural Protected Areas"

山”践行者的案例，培养学生的开拓精神与
社会责任感；也可以通过国内以国家公园为
主体的自然保护地体系探索历程与人类命运
共同体相关内容，培养学生家国情怀与社会
主义制度自信。专业与思政充分融合，力求
做到在专业上进一步激发学生的思维和设计
方法创新、掌握促进生态文明建设和构建生
态环境命运共同体的风景名胜区与自然保护
地规划设计手段，在思政上树立可持续的国
土资源与自然保护地规划建设理念、培养学
生整体的大局意识与全局观念。

2.1 课程思政总体建设目标

南京林业大学风景园林学院建设以风景
园林和城乡规划为主体，多学科协调发展，
培养高层次风景园林和城乡规划人才，具有
特色典型的教学定位，风景园林专业和城乡
规划专业均将“风景名胜区与自然保护地规
划”作为必修的专业课程。结合学校教学定
位和课程专业，课程的建设目标为：(1) 专
业知识目标。课程通过“风景名胜区与自然
保护地规划”专业理论和实践教学，使学生

掌握基本理论知识和专业实践技能，为今后
从事相关专业奠定基础。(2) 思政目标。探
寻认知和保护诉求两大课程主题，通过案
例式教学和体验式教学，让学生在教学过程
中，充分感悟专业蕴含的思政元素，培养学
生的爱国情怀和民族精神，帮助学生建立正
确的价值观念，提升学生职业道德，为国家
输送人才^[9]。

2.2 课程思政元素收集与挖掘方法

对“风景名胜区与自然保护地规划”课
程思政建设的探索与实践，离不开专业知识
的完善。即融入思想政治元素进行课程思政
建设时，需要时刻牢记并不断拓展专业知识
的内容，加强其专业基础的纵深度^[9]，为
“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政的
融合提供更广阔的维度和更精准的角度，以
寻求最佳的思政切入点。为此要不断在各个
教学单元内挖掘思政元素(图2)，使各个环
节紧密契合。对于“风景名胜区与自然保护
地规划”课程思政，首先把握课程的思政元
素，依据社会主义核心价值观，确

定家国情怀、工匠精神、人生观教育、社会
责任感、创新创业精神、生态保护和人文关
怀6大核心思政元素；然后确保专业课程之
于风景名胜区和自然保护地的认知与保护，
这就需要从风景地保护地发展历史、近现代
生态文明建设以及新时代大战略出发，即从
自然山水探索认知、自然山水保护诉求和新
时代风景名胜区与自然保护地建设成就三个
维度深度挖掘思政元素(表1)。

2.2.1 从自然山水探索认知维度中挖掘思政元素

通过学习风景地保护地发展历史，收
集国内对自然山水探索认知实践，将国内风
景地保护地历史背景与自然山水探索认知的
科学研究整理成故事。从远古时代的大禹治
水精神开始，对自然山水的探索认知就在华
夏这片土地开始发展，不仅体现了中国历史
上人与自然的和谐关系，还激发了学生传承
中华民族传统文化的兴趣。同时引导学生思
考生态文明建设的重要性和必要性，指导学
生从生态文明建设的理论出发，体会生态文
明建设的责任感、使命感。培养学生热爱环

表1 “风景名胜区与自然保护地规划”课程思政矩阵图
Tab. 1 A matrix Ideological and Political Education of List of “Planning of Scenic Areas and Natural Protected Areas”

教学单元 Teaching unit	思政元素 Ideological and political education elements					
	家国情怀	工匠精神	人生观教育	社会责任感	创新创业精神	生态保护和人文关怀
总论	●			●		●
资源调查及评价		●	●			●
风景名胜区规划	●	●		●	●	
自然保护区规划	●		●			●
森林公园规划	●			●		●
湿地公园规划	●	●		●		●
地质公园规划	●	●	●	●		
海洋公园规划	●		●	●		
国家公园规划	●	●			●	
中国国家公园体制的未来发展	●			●	●	●

境、尊重自然、传承优秀文化的信心，构建生态环境“命运共同体”，做新时代生态环境的守护人。

2.2.2 从自然山水保护求索维度中挖掘思政元素

结合我国风景地保护地的保护历程和新时期生态文明建设的时代背景，收集国内自然山水保护求索实践，找寻生态保护前线践行者、完善生态建设的教育学者及专家等人的感人事迹，并实时关注生态文明建设和生态环境“命运共同体”的发展脉络，从多角度挖掘其内在思政元素。例如，陈植、谢凝高等经过长期的锲而不舍，为风景地保护地历史理论研究和风景地保护地事业的发展作出了不可磨灭的贡献，体现了对学科的热爱之情、对国家的赤诚之心、孜孜不倦的教书育人之大义、不忘初心的工匠精神等，引导和激励学生们树立正确的人生观、价值观与学术观。

2.2.3 从新时代风景名胜区与自然保护地建设成就维度中挖掘思政元素

收集新时代大背景下的风景名胜区与自然

保护地规划实践案例及战略研究，总结研究风景名胜区与自然保护地规划的内容和步骤，明确工作思路，掌握总规、详规及专项规划的内容、重点、要点、难点和步骤。认真学习并领会习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的新时代生态思想观念影响下，塑造大国山水观与爱国主义情怀的重要性，厘清认识人与自然的和谐关系的重要性。人要尊重自然，同自然互惠共生，延伸至人与人之间、人与社会之间、国与国之间更应如此。通过当代生态环境建设制度的优势，培养学生热爱环境、尊重自然、传承优秀文化的信心。

2.2.4 “风景名胜区与自然保护地规划”的课程思政素材整理

“风景名胜区与自然保护地规划”课程设有10个教学单元，共收集整理68个案例（表2）。这些案例大致可以分为三类：第一类，自然山水探索认知，共6个；第二类，自然山水保护求索，共45个；第三类，新时代风景名胜区与自然保护地规划实践战略及建设成就，共17个。

3 课程思政元素的教学实践应用

“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政教学是思想政治教育的组成部分，也是专业教学的深化改革，其教学实践是确定立德树人的教学目标。通过对教学单元的思政元素提取，主要从自然山水探索认知和自然山水保护求索两方面进行举要，并具体应用实地情景教学、课程设计教学、南林精神传承等多种教学模式，实现多视角观察、多层次体验、多元思维的专业课程思政教育，推动学生真正的全面发展。

3.1 对自然山水探索认知举要

依据国内风景地保护地历史背景，对自古至今的自然山水探索认知实践进行梳理。其中徐霞客和谢凝高分别为中国古代和近现代对于自然山水探索认知的代表人物。17世纪的著名旅行家徐霞客，毕其一生旅行和地理考察，足迹遍布今江苏、浙江、安徽、福建、广东、广西、江西、河南、陕西、山东、河北、山西、湖南、湖北、贵州、云南等16个省市，并在其不畏艰险和执着不倦的求知精神下，对地貌、地质、水文、气候、植物等做了深入的考察和科学的记录，著有世界闻名的《徐霞客游记》^[9]。同样被称为“现代徐霞客”的谢凝高，不仅一生都在从事风景名胜区的保护和研究工作，更是考察了国内200多座名川大山，足迹遍布中国近乎所有的风景名胜区。徐霞客和谢凝高作为典型代表，其对自然山水的不懈探索、不畏艰难、善于总结等精神能够引导学生树立正确的人生观。

3.2 对自然山水保护求索举要

随着对自然山水探索认知实践不断深入不断完善，国内对于自然山水开始了保护求索实践。其中，风景名胜区方面：陈植为钟山

表2 “风景名胜区与自然保护地规划”课程思政教学素材列举
Tab. 2 Resources for Ideological and Political Education of “Planning of Scenic Areas and Natural Protected Areas”

教学单元 Teaching unit	课程思政教学素材 Resources for Ideological and political education
总论	1.第一届国家公园论坛——让绿水青山出颜值 让金山银山出价值；2.美丽中国——实现中华民族永续发展的长远大计；3.塞罕坝林场建设者——“地球卫士”；4.大禹治水——古代生态文明的实践者；5.布周——可可西里自然保护区的巡山战士；6.八步沙林场“六老汉”三代人——“绿水青山就是金山银山”的践行者；7.治理水环境——山水林田湖是一个生命共同体；8.虞衡制度——中国古代山水管理制度
资源调查及评价	1.徐霞客——17世纪野外勘察家；2.刘建封——20世纪勘察官员；3.冯利民——21世纪中国野生虎豹保护专家；4.钟扬——心怀“种子精神”的植物科研者；5.谢凝高——踏遍青山人未老的风景科学工作者；6.李维新——“漓江卫士”；7.诗词歌赋——文人墨客描绘书写我国古代山水风光景色意象的见证
风景名胜区规划	1.习近平两山理论——“绿水青山就是金山银山”引领绿色发展之路；2.谢凝高——对自然山水不懈探索的“现代徐霞客”；3.陈植——中国现代杰出造园学奠基人；4.周维权——中国风景名胜区事业的先行者；5.邓小平登黄山——中国旅游改革开放宣言的“黄山谈话”；6.风景名胜区——最具中国特色的自然保护地
自然保护区规划	1.秉志——鼎湖山自然保护区建立的推动人之一；2.钱崇澍——中国近代植物学的奠基人与开拓者；3.陈焕镛——一生情系草木深的著名植物学家；4.鼎湖山——我国第一个国家级自然保护区；5.杨惟义——一生与昆虫结缘的昆虫学界泰斗；6.解焱——保护地友好体系发起人
森林公园规划	1.云南省贡山县独龙族——70年守护雪域青山；2.陈嵘——树木分类学奠基人；3.郑万钧——活化石命名人与树木志奠基人；4.刘建封——全面科学考察长白山区第一人；5.马大浦——献身林业潜教育的南林学者；6.沈国舫——从林学家到生态战略科学家；7.全国最美护林员——愿此生许青山的生态文明践行者；8.三代护林人——守护青山传家风
湿地公园规划	1.黄渤海候鸟栖息地——世界上暖温带保存最完整、最年轻的湿地生态系统；2.独龙江和抚仙湖——云南人的家国情怀；3.西溪湿地公园——从“西溪且留下”到首个国家级湿地公园；4.三江平原湿地——从“北大荒”到“北大康”的淡水沼泽湿地；5.汀江国家湿地公园——昔日“火焰山”变绿水青山；6.青冈靖河国家湿地公园——昔日臭水沟 今朝“桃花源”；7.潘安湖——采煤塌陷区成国家湿地公园
地质公园规划	1.彭华——“中国丹霞地貌”申遗首席专家；2.冯景兰——丹霞地貌研究的开拓者；3.陈国达——丹霞地貌研究的先驱和宣传者；4.曾昭璇——我国岩石地貌学研究领域的先驱和代表；5.黄进——当代中国丹霞地貌研究领域的学术带头人；6.徐霞客——“达人之所未达，探人之所未知”的求真人；7.李四光——中国现代地质学开拓者；8.熊康宁——治理“地球癌症”的生态“战士”；9.彭华——助推农民脱贫致富的实践者
海洋公园规划	1.中国古代渔文化——华夏文化长河一条源远流长的支流；2.从载人潜水器到造岛神器——中国海域探索的“大国重器”；3.上海“鸚鵡洲”——“化五金山”变“海洋金山”的国家级海洋公园；4.深圳大鹏半岛——世界级珊瑚保留地；5.海南三沙岛——建设富有特色的国家海洋公园
国家公园规划	1.祁连山管护员——绿水青山的守护者；2.杰桑·索南达杰——改革先锋环保卫士；3.布琼——可可西里的守护者；4.国家林草局昆明院——勇担使命传薪火的新时代“林家匠”；5.青藏高原古植物学科考队——一片高山栎的三代科考人；6.第一批国家公园正式登场——海南热带雨林、武夷山、东北虎豹、三江源、大熊猫
我国国家公园体制的未来发展	1.赵新全——草地生态专家；2.李保国——倾尽一生织就太行山绿衣的“新愚公”；3.雷光春——“地球之肾”守护者；4.梁希——“林钟”的敲击者；5.陈植——中国第一座国立公园的拓路人；6.钱学森——草业科学的创始人

风景名胜区中山陵园设计方案出谋划策，还制定了中国第一个国家公园规划《国立太湖公园计划》。谢凝高一生从事风景名胜区的研究与保护工作，主持过十多个省级或国家级风景名胜区的规划。自然保护地方面：秉志推动了国内第一个自然保护区——鼎湖山自然保护区，为中国自然保护地建设作出巨大贡献。郑万钧和梁希对于树木的研究和保护，极大地促进了中国自然保护地的发展，为自然保护地建设提供支持。对自然山水保护求索的各界人士均锲而不舍，从而取得了突出的学术成就，他们的拼搏奋斗精神、实事求是精神、对生态的热爱之情以及家国情怀，皆是值得学习的思政元素。

3.3 课程思政元素的具体应用

课程思政元素主要应用于实地情景教学、课程设计教学等多种教学模式，以及通过南林精神传承课程思政元素，这一方面促进了教师在教学紧密围绕“以学生为中心教学”改善教学方式、丰富教学资源，并积极探索专业学习中体现高阶性、创新性、挑战度特征的“二性一度”与思政内容的结合，在另一方面促进了学生从多角度、多层次感悟课程思政元素，实现了立德树人的教学目标^[1]。

3.3.1 思政元素融入实地情景教学

实地情景教学模式，让师生设身处地的感受更为生动形象的课程思政教学内容^[2]。风景园林学科实践性很强，传统的教学方法存在一定的理论与实践分离的现象，对于这种现象，“风景名胜区与自然保护地规划”课程部分采用实地情景为模式、以“二性一度”为目标进行教学。例如，在风景名胜区规划和自然保护地规划章节，通过黄山、太湖和鼎湖山等实地情景的案例引入，将规划设计

实践研究引入课堂教学中,使学生身临其境地参与到风景名胜区与自然保护地规划过程中;介绍专家学者及其新成果新发现,为年轻人树立精神坐标与专业坐标。将风景名胜区与自然保护地规划理论知识与总规、详规及专项规划的实践相结合,将大数据法、空间分析法等新理论新技术新实践与传统研究相结合,极大地丰富实地情景教学内容。

3.3.2 思政元素融入课程设计教学

课程设计教学模式使学生对于课程思政的学习更为积极主动^[13]。如以“钟山风景名胜区规划研究”为题的课程设计任务为例,首先在项目背景分析与任务解读部分,讲解风景名胜区内各类自然景源、人文景源的现状及保护情况,详细介绍风景区规划者、设计者、建设者的工匠精神、生态保护、人文关怀在风景名胜区建设与发展过程中的作用,从而激发学生专业使命、环保意识、爱国情怀和社会使命;其次,在实地调研期间,现场列举钟山风景区中动植物保护故事,论述风景名胜区建设的意义,培养学生的责任感和社会使命感、职业操守和团结协作能力,使他们树立文化自信与制度自信;最后,在课程设计成果阶段,围绕国家战略、行业发展及大众需求来研判成果,用科学、技术与艺术结合的视角优化成果,让设计成果不仅有高颜值且有高科技,具有高情操且有高境界,成为助力风景区高质量发展的高水平成果。此教学模式极大地促进了师生之间的沟通与交流,对课程思政的设计更有助于学生对知识的吸收内化以及对其家国情怀、社会责任感、工匠精神、创新精神等的培养^[14]。

3.3.3 思政元素融入南林精神传承

在习近平新时代中国特色社会主义思想教育

思想的指导下,通过“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政建设,深入挖掘思政元素,以“树木树人”的南林精神为明灯,充分关注了老一辈南林科学家的优秀品质,不仅有让“黄河流碧水,赤地变青山”代表赤子之心、爱国之情、兴林之愿以及敢于担当、乐于奉献、向善向上的“梁希担当精神”,还有郑万钧等在水杉发现的过程中彰显出的追求真理、严谨治学、淡泊名利、勇于探索的“水杉科学精神”^[15]。以相关教学材料为载体,在培养学生专业知识的同时,传承学校前辈的生态意识和求真务实精神;用“碧水青山”守护人的故事,激发学生开拓创新、众志成城的精神,也让学生认识到精神传承的重要性;通过整理中国国家公园、风景名胜区及各类自然保护地的案例,学习习近平总书记针对国家公园建设一系列重要讲话指示批示及自然保护地考察的具体要求,让学生感悟到家国情怀和生态制度的文化与自信,坚定“红绿基因”的传承。

4 结语

“风景名胜区与自然保护地规划”代表着南京林业大学风景园林专业经典示范课程向新时代课程思政的转变,标志着在已有专业知识的基础上,增添更为具体的精神文化,为广大师生明确价值走向和精神传承,让新时代南林大园林学子通过“立德树人”而牢记“树木树人”。使师生谨记时代使命,追求科学求实、开拓创新,扎根祖国生态事业,心系人民福祉,传承红色基因,谱写中国特色社会主义自然保护新华章。

通过“风景名胜区与自然保护地规划”课程思政建设,教师教学热情越来越高,教材编写、教改课题及教学案例的成果明显增加;学生的理论水平与实践能力得到较大提

升,发表多篇专业学术论文,参与的学科竞赛获奖也明显增多;风景名胜区与自然保护地研究成为毕业论文选题的小热点;针对学生用人单位的满意度调查发现,课程思政成为用人高认可度的重要来源。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 2020.
- [3] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(01): 5-9.
- [4] 吴钟鸣, 陆慧, 张素红, 等. 基于“双项融合”课程思政模式的思考与实践[J]. 高教学刊, 2021, 7(35): 170-173.
- [5] 唐晓岚, 魏际敏. 园林专业“风景名胜区规划”课程的教学改革与实践——以南京林业大学为例[J]. 中国林业教育, 2011, 29(05): 68-71.
- [6] 唐晓岚, 等. “碧水青山谋福祉, 红绿相伴谱华章”自然保护地体系的完善体现生态保护意识、社会责任感与制度自信——风景名胜区与自然保护地规划[C]//南京林业大学课程思政案例研究与实践. 北京: 中国林业出版社, 2022: 164-174.
- [7] 李金路. 风景名胜区是最具中国特色的自然保护地[J]. 中国园林, 2019, 35(3): 21-24.
- [8] 赵继伟. 课程思政建设的原则、目标与方法[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(3): 175-180.
- [9] 鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究, 2020(02): 88-92.
- [10] 汪佳伟, 唐晓岚, 徐霞客《江右游日记》中的风景审美思想研究[J]. 园林, 2023, 40(01): 111-117.
- [11] 许家辉. 论课程思政实施中德育元素的挖掘[J]. 思想理论教育, 2021(01): 70-74.
- [12] 高珊, 黄河, 高国举, 等. “大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J]. 研究生教育研究, 2021(05): 70-75.
- [13] 陆道坤. 论课程思政的教学设计与实施[J]. 思想理论教育, 2020(10): 16-22.
- [14] 朱丽霞. 课程思政视域中的思想政治理论课“三合一”实践教学模式研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2021: 252.
- [15] 蒋建清. 一所大学的使命与精神传承——写在南京林业大学120周年华诞之际[N]. 新华日报, 2022-5-27(5).